**Guía Orientadora para los Docentes**

***Dificultades en el aprendizaje***

***Pautas psicoeducativas para maestros en el aula***

**¿Cómo evaluar si estamos frente a un alumno con problemas de aprendizaje?**

* Presenta dificultades en la lectura y/o escritura (precisión, velocidad, fluidez, comprensión).
* Presenta dificultades en la grafía.
* Presenta dificultades en el conocimiento de las reglas ortográficas.
* Presenta dificultades en el procesamiento numérico y/o del cálculo.

**Intervenciones generales**

* Ubicar al alumno próximo al docente.
* Alejarlo de distractores ambientales (puertas, ventanas, etc.).
* Dar frecuentes intervalos entre las tareas.
* Generar módulos cortos de trabajo.
* Otorgar tiempo extra para las actividades.
* Utilizar resaltadores de colores para los textos.
* Incentivarlo en la organización de las carpetas.
* Instruirlo en el uso de agenda para la anticipación de tiempos de estudio y preparación de trabajos prácticos y/o tareas.
* Si amerita, utilizar computadoras o algún dispositivo electrónico para la copia o toma de apuntes.
* Si amerita, permitirle que grabe las clases.
* Priorizar la productividad y luego la precisión.
* Dar tareas semanales por adelantado para que pueda ir preparándose.
* Utilizar métodos de enseñanza participativos.

**Intervenciones en torno a la enseñanza**

* Contacto visual estrecho.
* Mantener un nivel motivacional alto.
* Establecer un vínculo de confianza y contención para empatizar con el alumno.
* Supervisar su tarea en forma frecuente y consistente.
* Asegurarse que haya comprendido el contenido de lo trabajado en clase.
* Brindar explicación extra para la comprensión de temas de mayor complejidad.
* Ayudar en la confección de cuadros sinópticos y redes conceptuales.
* Chequear que las exigencias escolares no produzcan un incremento de la ansiedad que resulte difícil de manejar para el alumno.

**Intervenciones en cuanto a la evaluación**

* Fragmentar las evaluaciones entregándole una consigna por vez, cuando sea posible, y la siguiente contra entrega de la anterior. Tener en cuenta también que puede resultar tranquilizador que se le anticipen las tareas que le corresponde llevar a cabo durante la evaluación (andamio cognitivo).
* Simplificar instrucciones y reducir monto de información en las consignas, dar indicaciones breves y precisas.
* Proporcionar ayudas verbales y visuales, especialmente cuando deba cambiar de actividad.
* Asegurar la comprensión de lo que se le solicita.
* En el caso de ser necesario, brindarle una organización externa y que minimice la carga de escritura:
	+ Multiple-choice
	+ Juicios Verdadero/Falso
	+ Selección Si/No
	+ Ordenamiento de conceptos
	+ Completamientos de oraciones